

# *University Drop-out in the Faculty of Psychology at Los Libertadores University*

---

# *Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores*

Sara María Ariza Gasca\*  
Daniel Antonio Marín Arias\*\*

Recibido: julio 6 de 2009

Revisado: agosto 28 de 2009

Aprobado: noviembre 10 de 2009

\*Correspondencia: Sara María Ariza Gasca. Psicóloga. Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Psicología. Bogotá (Colombia). saramariaariza@gmail.com.

\*\*Correspondencia: Daniel Antonio Marín Arias, Magíster Desarrollo Social y Educativo. Docente-investigador de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Psicología. profemarin@hotmail.com.

## ABSTRACT

The university dropout is established as one of the greatest problematic for the different governments and higher education, because the multiple causality of factors involved and their increased occurrence in educational institutions. In the present study was conducted due to the increase of students who have not completed college, taking into account the time of admission to higher education, to that end was made the telephone survey, validation of the instrument, its implementation and the correlation of variables, a sample of university students. The participants were randomly selected 68 students (students deserters) enrolled in the program of the Psychology of the University Foundation the Libertadores. This made the analysis of baseline data (demographic) and the correlation of the variables academic, psychological, institutional and socio-economic. We conclude that the results confirm the significant implications of the socio-economic factors facing the phenomenon of desertion.

**Key words:** Dropout University, component academic, factors psychological, institutional, socio-economics, correlation of Pearson.

## RESUMEN

La deserción universitaria constituye una de las problemáticas de mayor preocupación entre los diferentes estamentos gubernamentales y de educación superior, debido a la multicausalidad de factores intervinientes y al aumento de su ocurrencia en las instituciones educativas. El presente estudio se llevó a cabo debido al incremento de estudiantes que no han culminado sus estudios universitarios, teniendo en cuenta el momento de ingreso a la educación superior; para tal fin se realizó la aplicación de una encuesta telefónica, la validación del instrumento y la correlación de variables a una muestra de estudiantes universitarios. Los participantes fueron 68 estudiantes seleccionados aleatoriamente (desertores) inscritos en el programa de Psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Para ello se realizó el análisis de los datos básicos (sociodemográficos) y la correlación de las variables académicas, psicológicas, institucionales y socioeconómicas. Se concluye que los resultados confirman las notables implicaciones que tienen los factores socioeconómicos frente al fenómeno de la deserción.

**Palabras clave:** deserción universitaria, antecedentes académicos, factores psicológicos, institucionales, socioeconómicos, correlación lineal de Pearson.

## Introducción

Los cambios en las condiciones sociales y económicas en las cuales se encuentran los diferentes países, entre los que se resalta a Colombia, como la competitividad laboral, la crisis económica por falta de oportunidades en los distintos ámbitos, son parte significativa en la evolución y desarrollo del ser humano. Dicha realidad se manifiesta en los diferentes espacios en los que se desenvuelve el sujeto e influyen en la toma de decisiones frente a las posibilidades y oportunidades que la sociedad le brinda.

A partir de esta concepción, uno de los espacios en que se ve reflejada tal situación y que trae consigo grandes perjuicios en el desarrollo del conocimiento, es en el ámbito educativo, para el caso particular los establecimientos de educación superior, debido a la presencia de diversos fenómenos, que en la actualidad se han venido reforzando, como son: mortalidad académica y deserción, problemáticas que se generan por diferentes situaciones que el individuo enfrenta, afectando su permanencia en la institución y que no son ajenas a la Fundación Universitaria Los Libertadores, razón de más para emprender investigaciones que orienten su panorámica, en especial en el caso de la deserción escolar que allí se presenta.

De acuerdo con los datos estadísticos encontrados en estudios realizados en Colombia (Universidad de los Andes, 2007; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2008; UPN, 2004; Lopera, 2007; Malagón et ál., 2006; Icfes, 2002, entre otros), el porcentaje promedio de deserción es del 45%, teniendo en cuenta la investigación de Rodríguez y González (2005), en la cual se ve representada como una proporción alta de estudiantes que tuvieron que abandonar sus estudios antes de culminarlos. Esto genera preocupación de distintas entidades educativas, del Ministerio de Educación y del Instituto

Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes), ya que las causas registradas incluyen variables sociales, familiares, económicas, personales e institucionales y, por lo tanto, es una problemática que debe ser abordada desde sus diferentes ámbitos.

Hay que aclarar que esta problemática se presenta en la mayoría de países. Una investigación realizada en la Universidad de la Sabana (2005) señala que en algunos países, como España, Estados Unidos, Francia y Austria, la tasa de deserción oscila entre un 30 y un 50%; en otros es más baja: Alemania (20-25%), Suiza (7-30%), Finlandia (10%) y Países Bajos (20-30%) (Vélez & López, 2005).

Para el caso colombiano, las estadísticas encontradas se referencian de acuerdo con las investigaciones realizadas por las instituciones educativas específicamente; por ejemplo, en la Fundación Universitaria Los Libertadores (2008) el porcentaje calculado para el primer semestre de 2008 en la Facultad de Psicología es del 1,6% de estudiantes que desertaron durante este periodo; en contraste, en la Universidad de los Andes (2007) se realizó un análisis de la problemática en periodos comprendidos entre 2001 y 2002, encontrándose que la tasa de deserción promedio a nivel nacional es del 13,5%; esto depende también del nivel académico en el que se encuentre el estudiante; por ejemplo, para un estudio tecnológico el porcentaje de deserción es del 10,3%; para el nivel técnico es del 19,1% y para el universitario es del 12,8%, de acuerdo con las estadísticas encontradas en la investigación de dicha universidad para 2002. Además, se aclara que los programas en los que hay mayor incidencia de presentarse el fenómeno es en humanidades y ciencias religiosas con una tasa cercana al 18%.

En otras investigaciones se hace referencia a estadísticas de deserción según factores causales,

como las condiciones socioculturales, económicas y familiares en las que se encuentra el país; por ejemplo, en un estudio sobre deserción universitaria en México, llevado a cabo por Rodríguez y Leyva, se plantea que en el caso de Estados Unidos el índice de deserción y abandono es del 6% debido a “la raza y la condición migrante, además de ciertas características socioeconómicas y de integración familiar”; para el caso de los países latinos la tasa de deserción se encuentra alrededor del 40%, ya que aumentaban “las presiones económicas de las familias y la forma de integración social, además de los niveles de violencia intrafamiliar y social, problemas de salud psicosomática, problemas con la justicia, problemas de disciplina, así como el arribo a la escuela en edad tardía”. De esta manera, es evidente la multicausalidad que interviene en dicha problemática y que al mismo tiempo afecta a la calidad de las instituciones educativas.

En este sentido, se encuentran investigaciones como la realizada por la dirección de estadística de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina), en la que se enfatiza sobre diferentes factores sociales que hacen parte importante del riesgo que corren los estudiantes en tomar la decisión de abandonar sus estudios universitarios; factores como: alumnos que trabajan 36 horas semanales y están casados; otros que trabajan y sus padres tienen solo nivel primario, desempeñándose como obreros o comerciantes (Giovagnoli, 2002).

De esta manera, problemáticas como la deserción deben abordarse e intervenir desde los diferentes ámbitos por los cuales se afecta el desarrollo continuo e ininterrumpido del plan académico. Es decir, el abandono de los estudios (para este caso estudios universitarios) es un fenómeno tan común en la actualidad que es necesario indagar y profundizar en sus causas debido a la probabilidad de que aumente su ocurrencia.

La definición más completa para el estudio de la deserción es la que se plantea en la investigación realizada por la Universidad Pedagógica Nacional (2004), en la cual se define como “*el hecho de que un número de estudiantes matriculados no siga la trayectoria normal del programa académico, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla*”. Con base en esta afirmación, en el presente estudio se analizan las diferentes variables que inciden en la deserción de los estudiantes inscritos en el programa de Psicología de la misma facultad de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Estas variables se denominan: historial académico, factores psicológicos, institucionales y socioeconómicos, ya que son las de mayor incidencia en los resultados encontrados en los diferentes estudios (Andrade, 2002; Boado, 2005; Canales & De los Ríos, 2007; Giovagnoli, 2002; Himmel, 2005).

La educación hace parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas implicaciones en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como laboral, socioeconómica, intelectual, por nombrar algunas importantes. De esta manera, se evidencian, en la investigación realizada por la Fundación Universitaria Los Libertadores (2008) acerca de la deserción, diferentes factores causales presentes en cada una de las facultades, por ejemplo personales, económicos y académicos, los cuales han sido de mayor influencia para que los estudiantes tomen la decisión de desertar. Sin embargo, el propósito del presente estudio fue averiguar, desde el programa de Psicología, los factores manifestados en esta problemática y la relación que puede existir entre ellos. Por lo tanto, se plantea como pregunta de investigación: ¿cuál es la relación de los factores psicológicos, académicos, institucionales y socioeconómicos con la deserción de los estudiantes del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores?

De las hipótesis planteadas se evidencia que los factores psicológicos (Ht1), académicos (Ht2), institucionales (Ht3), socioeconómicos (Ht4) o ninguno de los anteriores (Ho) pueden estar relacionados con la deserción universitaria de los estudiantes de la Facultad de Psicología de Los Libertadores. Al mismo tiempo, se establece un objetivo general que encamina el estudio basado en la correlación existente entre dichos factores para así determinar el nivel de ocurrencia de este fenómeno en las diferentes áreas analizadas.

## Metodología

La población reunida son los estudiantes del programa de Psicología matriculados entre 2005-02 y 2008-02; la muestra se seleccionó de acuerdo con la base de datos de los estudiantes matriculados en el mismo programa durante estos periodos. Se aplicó la encuesta a 68 estudiantes desertores del programa; el 75% son mujeres y el 25% hombres. Para la recolección de la información se elaboró una encuesta administrada telefónicamente, la cual fue validada por jueces expertos y ratificada con los resultados obtenidos en la prueba piloto, confirmando la claridad del contenido.

Las unidades de análisis que permitieron la construcción del instrumento se evidencian en los datos estadísticos obtenidos en los diferentes estudios realizados tanto a nivel nacional como en varios países mencionados (Vélez & López, 2005). A partir de la revisión bibliográfica, sus antecedentes y resultados, se identificaron todos los indicadores relacionados con las variables objeto de estudio; dichas variables se agruparon por categorías de análisis (factores), elaborando un primer modelo de encuesta. Por tal motivo, se tienen en cuenta las variables psicológicas, académicas, institucionales y socioeconómicas de mayor incidencia en la deserción escolar (Andrade, 2002; Boado, 2005;

Canales & De los Ríos, 2007; Giovagnoli, 2002; Himmel, 2005).

Después de efectuar una revisión bibliográfica para identificar los indicadores relacionados con las variables de estudio, se sometió el instrumento a validación de 4 jueces expertos, quienes cumplían con los parámetros exigidos para la valoración requerida. Luego de haber rediseñado la encuesta de acuerdo con las observaciones realizadas por los jueces, se efectuó una muestra piloto con la intención de identificar errores de construcción de los ítems y problemas de comprensión. Seguidamente a la aplicación final del instrumento se realizó el análisis respectivo, con sus conclusiones generales, sugerencias y recomendaciones.

Con el análisis y sugerencias finales se determinan los siguientes componentes para construir el instrumento, además de las variables socio-demográficas que al mismo tiempo influyen en la problemática:

### Historia académica personal

Se definen como el conjunto de factores causantes de la deserción que tienen que ver con la situación del estudiante en el desarrollo de cada asignatura y el desempeño en las mismas, como: deficientes bases académicas, falta de disciplina en el estudio, pérdida de interés por el programa elegido, fallas en el método de estudio, limitado tiempo dedicado a las actividades académicas, dificultad en el empleo de estrategias de aprendizaje, pérdida del semestre, pérdida de asignaturas, insatisfacción con la planeación del programa académico y pérdida de cupo por bajo rendimiento; lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza.

### Psicológicas

Estas variables se relacionan con el bienestar psíquico, emocional y social del estudiante,

durante el desarrollo de sus actividades académicas y el lugar donde las realiza. En este sentido, hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa, ya que es una decisión que ha tomado como proyecto de vida; los factores que se presentan son: proyecto de vida no definido, baja tolerancia y control frente a la frustración, inadecuada orientación vocacional, dificultades emocionales, inconvenientes de adaptación a la universidad, problemas interpersonales, problemas con el aprendizaje, baja autoestima, baja motivación hacia el estudio y relaciones conflictivas con docentes.

### Institucionales

Este componente describe los factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la universidad le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios; teniendo en cuenta la forma en que sus políticas favorecen el desempeño y permanencia en la institución; además, las variables que establecen criterios frente a la decisión de permanencia y deserción académica, entre las que se encuentran: deficiencia en los recursos físicos, tecnológicos y humanos, inconformidad con la universidad, falta de planeación académica por los profesores, incomodidad con el ambiente universitario, inadecuado trato recibido en la universidad por profesores y administrativos, la propuesta institucional es limitada de acuerdo con sus expectativas, y limitadas oportunidades de financiamiento que brinda la universidad.

### Socioeconómicas

Se caracterizan por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que influyen en el ingreso y permanencia en la universidad y su manutención durante el periodo académico. Además, tienen que ver con el área laboral y sus obligaciones económicas. Los factores relacionados en la encuesta del presente

estudio son: carencia de fuentes de financiamiento, cruce de horarios de trabajo y estudio, pérdida de beca, limitado apoyo familiar en los recursos económicos, pérdida de empleo, deficientes líneas de crédito de la universidad, incompatibilidad laboral y traslado de la ciudad o del país.

De esta misma forma se tiene en cuenta la formulación de hipótesis y la correlación de dichas variables para identificar el factor de mayor incidencia en la deserción universitaria de la Facultad de Psicología de Los Libertadores.

### Datos básicos

Para empezar se estimaron los estadísticos descriptivos básicos para una de las variables sociodemográficas de la muestra, en que se observa que el promedio de edad de los encuestados es de 22 años. Por otra parte, para las variables como género, estado civil, jornada y vinculación a otro programa académico se calcularon las frecuencias, y se encontró: en la variable *género* se registró que 49 de los estudiantes encuestados son mujeres y 19 son hombres; en cuanto al *estado civil*, 58 evaluados son solteros, 6 son casados, 3 viven en unión libre y 1 es separado. Para la variable *jornada* se evidencia que 36 de las personas encuestadas se matricularon en la diurna y 32 en la nocturna; y la última variable sociodemográfica es la *vinculación a otro programa académico*, arrojando que 17 estudiantes se habían inscrito anteriormente en un programa académico diferente a Psicología y 51 solamente habían terminado su bachillerato.

### Correlaciones

Para la correlación de las variables del instrumento, en primera instancia se determinaron los factores que mayor incidencia tuvieron para los estudiantes del programa de Psicología en la decisión de desertar. De acuerdo con los com-

ponentes generales propuestos en la encuesta: antecedentes académicos, factores psicológicos, institucionales y socioeconómicos, se establecen los indicadores que obtuvieron una alta probabilidad de ocurrencia sobre el resto de variables que reúne cada componente.

Con base en los puntajes expresados, cada componente refleja el valor que tienen para las personas encuestadas los factores presentados; de esta manera se resaltan los que se relacionan entre sí con la deserción. En el gráfico 1 se observa que el factor más significativo para los estudiantes en el componente de *antecedentes académicos* es *limitado tiempo dedicado a las actividades académicas*,

el cual tuvo un porcentaje del 45% sobre los demás factores, teniendo una aceptación de 31 personas frente a su incidencia. En cuanto al componente *psicológico*, se evidencia que los *problemas interpersonales* influyen en un 22% para tomar la decisión de abandonar los estudios de acuerdo con las 15 personas que eligieron este ítem. Para el componente *institucional* el factor más seleccionado fue *la universidad le ofrece pocas expectativas a nivel laboral*, arrojando un 25% de ocurrencia frente al fenómeno, equivalente a 17 estudiantes. De los *factores socioeconómicos* el ítem de mayor relevancia para los encuestados fue *problemas económicos a nivel personal y/o familiar*, con un 47%, representativo en 32 desertores.

PRINCIPALES FACTORES DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA	
Problemas económicos a nivel personal y/o familiar	47%
La universidad le ofrece pocas expectativas a nivel laboral	25%
Problemas interpersonales	22%
Limitado tiempo dedicado a actividades académicas	45%

**Tabla 1.** Factores de mayor incidencia en la deserción universitaria.

Se aclara que la relación de algunas variables con la deserción no se observa fuertemente significativa, como aparece en los datos registrados con la correlación. Una vez establecidos los componentes más significativos de cada componente, se verifica la relación existente entre cada uno.

*Correlación entre deserción y las variables sociodemográficas:* en este sentido, se observa la variable *jornada* en la que se inscribieron los estudiantes, no expresa puntajes representativos para el estudio, encontrándose que existe una probabilidad de  $\alpha: 0,13$  en relación con la deserción. Sin embargo, se refleja que en cuanto a *edad* y *género* existe una relación inversa negativa. En general no se encontraron correlaciones significativas, lo que implica una alta independencia entre sí.

*Correlación entre deserción y las variables del componente de antecedentes académicos:* se encuentra que esta última variable mantiene una alta correlación con uno de los factores, *“pérdida de interés por el programa elegido”*, el cual arroja un valor de  $\alpha: 0,87$  frente a la significancia bilateral. Esto da como resultado una relación directa positiva. Adicionalmente, existen factores como *“limitado tiempo dedicado a las actividades académicas”*, *“pérdida del semestre”*, y *“otra”*, que se encuentran dentro de los valores centrales frente al nivel de la correlación; los demás factores son independientes entre sí.

*Correlación entre deserción y las variables del componente psicológico:* tras verificar la estimación de la significancia bilateral de cada uno de los ítems propuestos en el instrumento, se analiza una relación directa positiva del factor *“baja motivación hacia el estudio”* con la deserción, notándose una correlación de  $\alpha: 0,83$ . De igual forma, se observa que los ítems de *“dificultades emocionales”* y *“baja autoestima”* se encuentran por debajo de la media ( $\alpha: 0,50$ ), reflejando una débil correlación entre dichas variables.

*Correlación entre deserción y las variables del componente institucional:* los datos administrados muestran la importancia de variables como *“deficiencia en los recursos físicos, tecnológicos y humanos”*, *“inconformidad con la universidad”*, *“la propuesta institucional es limitada de acuerdo con sus expectativas”* y *“limitadas oportunidades de financiamiento que brinda la universidad”*, específicas de este componente. Dichos factores son los más representativos dentro del componente institucional frente a la problemática abordada, manteniendo una relación directa positiva.

*Correlación entre deserción y las variables del componente socioeconómico:* los siguientes son los ítems de mayor nivel de ocurrencia en la presente problemática: *“carencia de fuentes de financiamiento”*, *“cruce de horarios de trabajo y estudio”*, *“incompatibilidad laboral”* y *“problemas económicos a nivel personal y/o familiar”*, siendo este último el más significativo y de una correlación fuerte con la variable de deserción, obteniendo un puntaje de  $\alpha: 0,808$  en cuanto a su significancia bilateral.

De esta manera, se reconocen como factores principales: *pérdida de interés por el programa elegido* ( $\alpha: ,87$ ), *baja motivación hacia el estudio* ( $\alpha: ,83$ ), *limitadas oportunidades de financiamiento que brinda la universidad* ( $\alpha: ,90$ ), y el mayor puntaje representado en los factores socioeconómicos es la *carencia de fuentes de financiamiento* ( $\alpha: ,94$ ), con un alto nivel de ocurrencia en los casos estudiados.

En relación con los datos sociodemográficos propuestos en el instrumento, se observa que la variable *género* es la más representativa de estos aspectos, con un 71% de importancia dentro de la información suministrada en el instrumento; y la variable que menos incidencia tiene en la deserción es la *edad*, con un nivel de significancia nula ( $\alpha: ,00$ ) en la correlación.

De acuerdo con los resultados, y teniendo en cuenta las investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional acerca de las posibles causantes de la deserción en la educación superior, se confirma la incidencia de factores institucionales, personales y socioeconómicos que plantean sus autores (Álvarez, 1997; Giovagnoli, 2002; Calderón, 2003; UPN, 2004; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2005; Dubs, 2005; Himmel, 2005; Vélez & López, 2005; Canales & De los Ríos, 2007; y Aguado & Barrera, 2007), tales como: dificultades económicas, falta de interés hacia el estudio, bajo rendimiento académico durante los primeros semestres, influencia del contexto externo a la familia e influencia de otros grupos primarios, problemas personales económicos, calidad de la vida académica interna favorable o negativa, baja motivación, embarazo, obtener cupo en otra institución, orientación vocacional deficiente.

De esta manera, se acepta la hipótesis alterna (Ht4) la cual refiere que “los factores socioeconómicos están altamente relacionados con la deserción universitaria de los estudiantes del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores”.

Esto representa para la institución educativa un nivel de razonamiento dirigido en mayor medida a los estudiantes, tanto en su situación personal como económica y, de esta manera, genera inquietud frente a la posibilidad de diseñar estrategias que les faciliten terminar su carrera profesional. Por lo tanto, el análisis se dirige a confirmar los postulados y conclusiones que se reportan en los diversos estudios frente al fenómeno de la deserción, haciendo gran énfasis en los factores socioeconómicos como influyentes directos en esta problemática, que, al mismo tiempo, se ve reflejada en las variables institucionales.

## Conclusiones

Desde esta perspectiva es evidente que la problemática de la deserción es una de las situaciones que más se presentan en las instituciones de educación superior debido a su alta ocurrencia en los diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes universitarios, que al mismo tiempo debe ser abordada desde la propuesta educativa de las diversas entidades que apoyan el desarrollo en dicho aspecto. Finalmente, y teniendo en cuenta los resultados que arrojó el instrumento, el diseño del mismo se dirige a todas las poblaciones y carreras universitarias, sin omitir ninguna, de acuerdo con el mínimo margen de error que presenta la estimación de los ítems y el producto al que se quiere llegar.

La problemática de la deserción se ha manifestado en gran medida por diferentes aspectos sociales e individuales que intervienen en el desarrollo educativo y cultural de muchas ciudades colombianas, sin nombrar los efectos provocados internacionalmente; esto es claro con los resultados encontrados acerca de los factores que influyen en la decisión que tomaron los estudiantes del programa de Psicología, de la Fundación Universitaria Los Libertadores, de desertar. Factores socioeconómicos que con mayor frecuencia se han presentado en los diferentes casos, como la carencia de fuentes de financiamiento para continuar sus estudios, ya sea de la universidad o de entidades financieras, las deficientes bases económicas de la familia y la incompatibilidad laboral, proporcionan otro elemento significativo frente a las decisiones que toman los alumnos; en segundo lugar, también se presentan esas situaciones por baja motivación hacia el estudio o por pérdida de interés por el programa elegido, problemas emocionales o baja autoestima, que repercuten

en las diversas áreas en las que se desenvuelven a diario. Causas psicológicas que inestabilizan la permanencia de los estudiantes en su carrera profesional y que al mismo tiempo generan incertidumbre, desmotivación y falta de voluntad para buscar soluciones.

Sin embargo, es claro que estas no son las únicas variables que han venido generando el aumento de estudiantes desertores, tanto en las universidades públicas como privadas y en los colegios; se han evidenciado problemas académicos como el limitado tiempo que se dedica a las actividades académicas o pérdida de semestres, los cuales son unas de las principales causas que han coincidido con las demás investigaciones en el ámbito educativo.

Por otro lado, la institución educativa también hace parte importante en el desarrollo y sentido de pertenencia que adoptan los estudiantes cuando ingresan; por tanto, aspectos como inconformidad con la universidad, sus propuestas, políticas y recursos que ofrece, intervienen en el bienestar y expectativas con que ellos llegan frente a su futuro profesional.

De esta manera, se sugiere, tanto a las entidades estatales como a las instituciones educativas, implementar estrategias de carácter socioeconómico, psicológico, institucional y académico que logren disminuir el fenómeno de la deserción y promuevan el deseo en jóvenes y adultos de comenzar, continuar y terminar sus estudios superiores con éxito.

Desde la Facultad de Psicología se recomienda emplear estrategias como: continuar con las tutorías relacionadas con las materias en las que se ha visto más afectado el estudiante; en los primeros semestres, propiciar oportunidades para la orientación frente a las políticas, beneficios y servicios de la universidad y en cuanto a su vocación profesional; esta alternativa se pue-

de desarrollar en el CAP con los practicantes y sus asesores; acompañamiento a los estudiantes de carácter personal y académico, por medio del apoyo terapéutico, consejería, talleres para enseñar técnicas de estudio; proporcionar espacios en el bienestar universitario en que aprendan a interactuar y manejar sus habilidades sociales, ya que el apoyo de pares es un buen estímulo para tomar decisiones asertivas; de esta manera se pueden identificar los posibles desertores para hacer seguimiento.

A nivel institucional se sugiere perfeccionar los procesos de admisión y titulación; fomentar la flexibilidad de los currículos; por parte de los profesores es necesario modificar las estrategias de enseñanza de acuerdo con lo planteado en la investigación de Vélez y López (2005). Promover una mejor articulación entre la educación media y superior. Favorecer la creación de salidas intermedias y considerar la articulación entre instituciones de educación superior para facilitar la movilidad y la continuidad de los estudios. Promover la creación de carreras cortas, como se ha establecido en algunas universidades de Bogotá (Andes, Sabana). Simplificar los procesos de titulación e incorporarlos dentro de los periodos regulares estipulados en los planes de estudio. Promover la definición de perfiles basados en competencias y certificar competencias de modo de validar los aprendizajes logrados en las etapas intermedias de cada carrera. Propiciar el perfeccionamiento pedagógico de los docentes universitarios y el uso de nuevas tecnologías que faciliten el aprendizaje. Mejorar los sistemas internos de información sobre los resultados académicos. Impulsar el desarrollo de experiencias innovadoras, en especial las que hayan demostrado su efectividad en otras instituciones. Propiciar el mejoramiento continuo. Fortalecer la capacidad de autorregulación, la acreditación de carreras y el uso responsable de la autonomía de modo de asegurar la calidad de la enseñanza.

Respecto de la estructura del sistema educativo, se requiere articular las propuestas curriculares entre uno y otro nivel que esboza parte integral del supuesto de formación por ciclos y competencias que adelanta el Ministerio de educación Nacional.

Frente al aspecto económico, establecer subsidios, más becas y créditos para estudiantes de los estratos de menores ingresos, aumentar las posibilidades de obtener una de esas becas o un descuento en la matrícula, con el fin de disminuir su impacto en la deserción. Establecer fondos por concursos para realizar investigaciones y proyectos de innovación, que contribuyan a disminuir la repitencia y la deserción en la educación superior.

Estas son algunas de las alternativas que se proponen en la presente investigación; sin embargo, se recomienda diseñar e implementar otras estrategias de tipo económico ya que, de acuerdo con los resultados, tienen una relación altamente significativa con la deserción. A pesar de ello, es responsabilidad de las instituciones de educación superior y del Estado la deserción por la variable económica. En este sentido, las estrategias planteadas son de más fácil acceso desde cada facultad y por parte de los docentes. Por tal motivo se sugiere llevarlas a cabo y, al mismo tiempo, realizar estudios que indaguen la efectividad de estas en la disminución de la deserción universitaria.

## Referencias

- Aguado, G., Barrera, M. (2007). La evaluación integral de programas y procesos: un camino hacia la calidad. *Educere. Artículos arbitrados*, 11 (37), 209-215.
- Álvarez, J. (ed.). (1997). *Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos*. Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia.
- Andrade, L. (2002). Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios: reflexión y propuesta metodológica. *Perfiles Educativos*, 24 (97-98), 96-116.
- Boado, M. (2005). Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Departamento de Sociología, Unesco, Iesalc. Montevideo.
- Cabrera, J., García, M. (2008). Investigación no experimental evaluativa y cuantitativa. Metodología de la investigación. [En línea]. En [http://perso.wanadoo.es/aniorte\\_nic/apunt\\_metod\\_investigac4\\_6.htm](http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_metod_investigac4_6.htm)
- Canales, A., De los Ríos, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, 26, 173-201.
- Calderón, G. (2003). Deserción académica universitaria iberoamericana. [En línea]. En <http://www.abacolombia.org.co>

- Departamento de Autoevaluación y Estadística, Fundación Universitaria Los Libertadores (2005). Factores que inciden en la deserción y mortalidad de los estudiantes universitarios. Bogotá.
- Departamento de Autoevaluaciones, Fundación Universitaria Los Libertadores (2008). La universidad en cifras; seguimiento estadístico a componentes del desarrollo institucional. Boletín 3. Bogotá.
- Departamento de Autoevaluaciones, Fundación Universitaria Los Libertadores (2007). Plan de desarrollo institucional. Bogotá.
- Dubs, R. (2005). Permanecer o desertar de los estudios de postgrado: síntesis de modelos teóricos. *Investigación y Postgrado*, 20 (1), 55-79.
- Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración. Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
- Himmel, E. (2005). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. [En línea]. En [http://www.cse.cl/doc/web.csepublic\\_21002\\_Himmel22002.pdf](http://www.cse.cl/doc/web.csepublic_21002_Himmel22002.pdf).
- Icfes (1996). Tipos de investigaciones cuantitativas. Metodología de la investigación. [En línea]. En <http://aquifue.files.wordpress.com/2007/01/07-tipos-de-investigacion-cuantitativas.pdf>.
- Lopera, C. (2007). Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía, Universidad del Rosario. *Documentos*, 95, 1-26.
- Malagón, L., Calderón, C., Soto, E. (2006). Estudio de la deserción estudiantil de los programas de pregrado de la Universidad de los Llanos. Villavicencio.

Rodríguez, A., González, C. (2005). Primer Congreso Internacional sobre Calidad en la Educación, Repitencia, Deserción y Bajo Rendimiento Académico. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Universidad de los Andes (2007). Investigación sobre deserción en las instituciones de educación superior en Colombia. Bogotá.

Universidad Nacional de Colombia, Icfes (2002). Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia. Estado del arte. Colombia.

Universidad Pedagógica Nacional (2004). La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN. Bogotá.

Vélez, A., López, D. (2005). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y Educadores*, 7, 177-202.