

***PUBLICACIÓN ANTICIPADA EN LÍNEA** (Versión previa a la corrección de estilo y diagramación). La Revista Tesis Psicológica informa que este artículo fue evaluado por pares externos y aprobado para su publicación en las fechas que se indican en la siguiente página. Este documento puede ser descargado, citado y distribuido, no obstante, recuerde que en la versión final pueden producirse algunos cambios en el formato o forma.*



Consideraciones sobre el deseo y la transferencia en la educación.¹

Considerations on desire and transference in education.

Mariela Flores Acosta²

Mauro Cruz Martínez³

Recibido: diciembre 19 de 2020 - Revisado: diciembre 16 de 2020 - Aprobado: octubre 09 de 2020

Cómo citar este artículo: Flores, M. & Cruz, M. (2020). Consideraciones sobre el deseo y la transferencia en la educación.. Revista Tesis Psicológica, 15(2) 1-16 <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a7>

Resumen

El presente trabajo parte de la necesidad de reflexionar sobre el lugar del deseo, la transferencia y el ejercicio del poder desde la teoría psicoanalítica en el campo educativo. Ya que lo educativo es uno de los espacios donde se pone en juego el ejercicio del poder ligado a los intereses del sistema capitalista. Por lo que es necesario pensar el sujeto de la educación que se produce actualmente desde ciertas nociones foucaultianas articuladas al psicoanálisis. El objetivo es proponer una forma diferente de que el profesor se coloque frente al saber en el proceso de enseñanza, para contribuir a un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes. Encontrando que es a partir de darle un lugar a la subjetividad, al deseo, a la palabra y a lo singular, que se puede

1 Una versión preliminar del este trabajo fue presentada, en la modalidad ponencia, el 29 de octubre de 2018, en el I Congreso mundial sobre la transformación educativa. Cuidado, belleza y sueños: raíces de la educación”. Università degli Studi di Napoli “Federico II”, Napoles, Italia.

2 Psicóloga por la UNAM FES-Iztacala. Profesora de Asignatura en la carrera de Psicología en la Fes-Iztacala, UNAM. Estudios de especialidad y maestría en psicoanálisis en Dimensión Psicoanalítica. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Ha impartido varios seminarios sobre psicoanálisis en la Fes-Iztacala y espacios alternos a ella. Publicaciones en diversas revistas sobre temas de psicoanálisis y poesía. Ejercicio de la clínica privada desde hace algunos años. Correspondencia: mariela_l2@hotmail.com

3 Psicólogo por la UAM Xochimilco. Estudios de maestría en psicoanálisis en Dimensión Psicoanalítica. Fue director del Centro Cultural para el Desarrollo Infantil “Los Encinos” S. C. Psicólogo del Programa Institucional de Atención Psicológica a Estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México Ejerce la clínica privada desde el año 2011. Correspondencia: psimauro.cm@gmail.com

encontrar otra forma en la que los sujetos den un sentido distinto a su educación y por lo tanto, los lleve a descolocarse de la posición de objeto en la que el sistema los ha puesto. Lo cual nos permite concluir que la transferencia (ese vínculo que se establece entre profesor-estudiante) es el punto desde el cual se puede empezar a estructurar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera diferente.

Palabras clave: Transferencia, saber, deseo, estudiante, profesor, discurso, universidad.

Abstract

The present work starts from the need to reflect on the place of desire, the transfer and the exercise of power from the psychoanalytic theory in the educational field. Since education is one of the spaces where the exercise of power linked to the interests of the capitalist system comes into play. So it is necessary to think about the subject of education that is currently produced from certain Foucaultian notions articulated to psychoanalysis. The objective is propose a different way for the teacher to face knowledge in the teaching process, and contribute a better learning by students. Finding that it is from giving a place to subjectivity, desire, the word and the singular, that another way can be found in which subjects give a different meaning to their education and therefore, lead them to lose their position in which the system has put them. Which allows us to conclude that the transfer (the relationship that is established between teacher-student) is the point from which you can begin to structure and organize the teaching-learning process in a different way.

Keywords: Transfer, know, wish, student, teacher, speech, university

[...] no se sabe qué transmitir; ya no se quiere transmitir (lo que resulta grotesco) la cultura tradicional, la cultura heredada, que al menos es una base absoluta; se pretende tecnificar, instrumentalizar la educación para que quienes salgan de la enseñanza encuentren un empleo y, como es natural, eso fracasa ridículamente.

Cornelius Castoriadis (2002).

Introducción

En los tiempos que corren y desde ciertos lugares y posiciones se plantean ciertas urgencias sociales a las que hay que dar respuesta. Por ejemplo, desde los planteamientos de Michael Foucault (citado por Levaggi, 2016) se puede decir que estas urgencias tienen que ver con las estrategias dominantes donde los intereses económicos y políticos siempre han jugado como parte medular de proyectos sociales que se imponen y en donde resueltamente las mayorías son sometidas. Mientras que Anzaldúa (2004) dirá que son los dispositivos, en el sentido foucaultiano, los que en ciertos momentos históricos cumplen la función de responder a las urgencias de control.

Consideramos que la escuela o los espacios universitarios son uno de esos variados ámbitos de ejercicio del poder sobre los cuerpos, pero también, el sitio privilegiado y específico desde el cual se prepara/legítima el poder ejercido en otros espacios de la institucionalidad social. Motivo por el cual, la educación está estrechamente ligada a esos intereses que se expresan en los requerimientos del sistema productivo, ejemplo de ello, es la acumulación de recursos humanos (formar profesionistas) para servir a las exigencias del discurso capitalista (contar con más mano de obra).

Razón por la cual, consideramos importante destacar el lugar que ocupan los estudiantes universitarios en relación al discurso universitario, pensado como un dispositivo desde los planteamientos de Foucault, y la articulación que tiene con el sistema capitalista (lo que no implica que estas reflexiones no nos acerquen a otros sujetos del resto del campo educativo). En ese sentido diremos que se producen estereotipos vía discursos, disposiciones arquitectónicas y políticas públicas que buscan domesticar y disciplinar a los estudiantes universitarios. Así, nos dice Anzaldúa (2015), se producen sujetos socializados que respetan normas y que luego se insertan adecuadamente en las instituciones laborales. O como lo dice Raymundo Mier (2006) en relación a la preservación de saberes y disciplinas, que se trata de acrecentar la eficiencia del trabajo y el desempeño social a partir de nuevas estrategias de control y disposiciones institucionales.

De ahí que los estudiantes constantemente sean puestos a prueba para demostrar que son “candidatos idóneos” para responder a las demandas del sistema capitalista. Y para ello, el discurso universitario exige un conocimiento memorístico, carente de reflexión y crítica, plagado de activismo en el que las respuestas son lanzadas apresuradamente en un hacer automático desenfrenado. Pues de lo que se trata, es de demostrar un conocimiento alienado que es alentado por medio de slogans de calidad, efectividad, eficacia y competencia (Jiménez, 2013).

Por lo que hoy nos encontramos con una generación de estudiantes que son capacitados para ser recursos eficaces y productivos para el sistema, dejando de lado la posibilidad de que adquieran la capacidad de reflexionar, cuestionar o analizar su propia realidad. Sin embargo, no sólo se trata de los estudiantes, el discurso de la universidad también obliga a profesores a cubrir en tiempo y forma lo estipulado por la institución a través de los planes y programas de estudio, aunque muchas de las veces éstos tengan treinta o más años de haber sido elaborados y por tanto, en una o varias de sus partes sean ya caducas, o tan nuevas que no se sepa si están acordes a la realidad nacional o local (Jiménez, 2013).

Lo que nos lleva a decir que, el discurso universitario y el vínculo que éste ha establecido con el sistema capitalista no apuesta por una enseñanza que permita a los estudiantes cuestionarse y crear sino por ser únicamente reproductores de conocimiento.

Por lo que es necesario pensar el sujeto de la educación que se produce actualmente desde ciertas nociones foucaultianas articuladas al psicoanálisis freudiano y lacaniano. Para después, proponer una forma diferente de que el profesor se coloque frente al saber en el proceso de enseñanza, y con ello contribuir a un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes. Por lo tanto, los principales hallazgos de este trabajo se centran en la transferencia, es decir, en el posicionamiento que asume el profesor-alumno en el espacio educativo.

Sujetos de la educación

La educación está puesta al servicio de las transformaciones sociales, al ser una estrategia positiva de intervención y transformación, es decir, un proyecto normativo, donde lo que

prevalece es obturar la falta, para ser generadora de alumnos completos, receptores de conocimiento, pero sin aprendizaje que permita la reflexión y la crítica.

Por lo que nos preguntamos: ¿qué clase de sujeto es el de la educación? Un básico alumno/robot cuya exclusiva función e interés están puestos en aprender, dentro del sistema escolar formal, los contenidos y habilidades que éste propone enseñarle. Se atiende sólo a aquello que favorece o entorpece la función escolar, poniendo al alumno al servicio de ella, y valorándolo en la medida en que cumple o no lo que desde ésta se pretende (Follari, 1997).

Bajo estas condiciones, en el espacio educativo se crean estereotipos de lo que es considerado un “buen alumno” y un “mal alumno.” El primero sería aquel que cumple con las demandas de la escuela y por lo tanto no cuestiona ni transgrede lo establecido, mientras que el segundo, sería aquel que no cumple con las características de alguien que pueda ser capaz de ser mano de obra para el sistema, es decir, los alumnos con enfermedades, adicciones, con luchas políticas u otras posiciones que se consideren disruptivas; siendo catalogados como “problema” para la escuela, porque justo se salen de lo normalmente establecido.

La escuela pretende crear estudiantes domesticados y disciplinados, capaces de acatar órdenes, aboliendo su palabra mediante el imperativo del discurso universitario (encarnado por un jefe, director, maestro, etc.) que les dictará lo que “deben de hacer” y lo que “deben ser”.

Ese discurso que dicta y se encarga de la demanda institucional, paradigmáticamente es encarnado principalmente por el docente universitario; porque es quien presenta y representa la exigencia de aprendizaje y disciplina, la necesidad de apego a la norma, a la expectativa plasmada en los planes y programas provenientes de las autoridades y que suelen chocar con los alumnos, que habitualmente no se identifican con tales propósitos institucionales, pues nadie los consultó al respecto ni, a menudo, tampoco los tuvo en cuenta a la hora de la planificación de la actividad educativa. De tal manera que, en la enseñanza, el deseo de saber del alumno choca contra el imperativo del maestro, de que el alumno sepa, anulando así lo que realmente podría mantener el deseo de éste (Jiménez, 2013).

Por lo que no se trata de colocar alumnos y docentes como sujetos indefensos y sin recursos frente al discurso universitario y por tanto al sistema capitalista. El primero hace alusión a la demanda de la universidad como institución que ejerce un poder sobre los alumnos al

imponer a través de los planes de estudio lo que el alumno “debe de aprender y cómo debe de ser ese aprendizaje”. Mientras que el segundo, hace referencia a un sistema social y económico basado en la producción de capital a través de la explotación del trabajo del hombre.

De tal manera que, como menciona Camacho (2017) no se puede negar la posibilidad de decisión de los sujetos ante ciertos escenarios o dejar de tomar en cuenta sus estrategias de resistencia, quizá muchas veces pasivas, pero donde utilizan su capital social para amortiguar o, consideramos, en algo diluir las estrategias de poder.

La figura del maestro es fundamental por su papel en la sociedad como promotor del saber, garante de la ley y representante cultural. El maestro entonces se convierte en una figura que desencadena afectos, por lo cual el niño o el joven lo colocan en un lugar de reconocimiento y admiración, es decir, en la función de ideal del yo (Freud, 1923; citado en Rodríguez, 2011, p.2).

Por lo que, dadas las implicaciones del discurso universitario (formar sujetos para ser mano de obra del sistema económico y con ello contribuir a enriquecer a unos cuantos “clase alta” y no creadores de conocimiento; pues vivimos en un época donde lo que importa es la repetición-trabajo mecánico y no la creación: salir de la repetición. Por ello el estudio de pregrados como Filosofía, Arte, Antropología no son reconocidos ni rentables para el sistema, a diferencia de Derecho, Medicina, Contabilidad, por mencionar un ejemplo.) en relación al sistema capitalista, la relación profesor-alumno, es también una relación que responde a ese objetivo; por lo que es importante pensar qué podría contribuir a generar un cambio y para ello, consideramos partir de lo que sostiene tal relación, es decir, la transferencia.

La transferencia: Sócrates y Alcibíades

La transferencia, desde los planteamientos de Freud, ha sido el obstáculo y motor de todo análisis, siendo que los fenómenos transferenciales no sólo están presentes en el quehacer clínico, se los puede observar en otros espacios, por ejemplo el educativo, porque finalmente es un

“fenómeno universal [que] gobierna en general los vínculos de una persona con su ambiente humano”. (Freud, 1925[1924] /2004, p. 40).

Siguiendo esta idea, la transferencia como fenómeno universal, como ciertos investigadores se han animado a explorar sobre las relaciones transferenciales en la educación básica (Anzaldúa, 2004) o el vínculo de los sujetos con sus instituciones de trabajo, considerando a estas últimas como objetos transferenciales (Pérez, 2010). En otras latitudes, Francia, investigadores como Blanchard-Laville (2009) han buscado esclarecer el acto de enseñanza considerando el ámbito psíquico inconsciente de los implicados. Por supuesto siguiendo la hipótesis freudiana del sujeto del inconsciente y del hecho de que éste no es enteramente señor de su casa. Por lo que dirá que la dimensión de lo inconsciente plaga de mal entendidos el vínculo didáctico.

Al respecto hay ciertos cuestionamientos sobre el uso del concepto de transferencia fuera de lo clínico pues se considera que se desconceptualiza, es decir, que “se le puede hacer decir otra cosa diferente de aquello para lo cual fue forjado”. (Filloux, 1989, p. 253). Pero también hay quien considera que no es descabellada la importación de conceptos de un campo a otro. Para Anzaldúa (2004) la conformación de un objeto de estudio está en estrecha relación con la confrontación entre el campo problemático y la estructura conceptual.

Por tanto consideramos pertinente retomar el concepto de transferencia ya no sólo para señalar aquello que posibilita el trabajo analítico, pues como bien apunta Radosd (2002), buscamos recuperar la dimensión ética en juego, a la que Lacan en el seminario 7 habría puesto atención. Porque es importante señalar que la relación analista-analizante es distinta de la relación profesor-alumno; pero, tienen algo en común, que en ellas debe operar una posición ética con respecto al deseo.

En relación a esto, pensamos que Lacan ofrece valiosas reflexiones desde el análisis que hace de Alcibíades y Sócrates en el Banquete de Platón en el seminario de la transferencia.

En ese texto, Alcibíades comienza su discurso con un elogio a Sócrates, donde lo describe como un sileno que oculta en su interior el agalma. Pero ¿qué sería el agalma? Nada más y nada menos que el pivote de su explicación del amor en su relación con el deseo. Pues, cuando habla de Sócrates hace notar que no es bello, pero que oculta en su envoltura lo que es importante, lo

que está en su interior, y que sólo él ha podido ver. Ese objeto precioso, indicado pero no nombrado (el agalma) pone a Sócrates como el objeto de deseo de Alcibíades, pues éste supone que Sócrates tiene eso que a él le falta y que se lo puede dar. Sin embargo, Sócrates no le responde ni como amado ni como amante, dejando así un vacío y es ahí donde viene a surgir el deseo.

Esta postura de Sócrates es muy interesante porque deja ver que el amor se constituye a partir de un engaño; es decir, en creer que el otro a quien se ama te completará, pero lo que no se sabe, es que tampoco el otro tiene eso que se le supone que tiene. Es así como Lacan (1961/2008), en el Seminario 8, menciona que el amor es “dar lo que no se tiene a alguien que tampoco es” (p. 137).

De tal manera que la transferencia es ante todo transferencia de amor, la cual surge en el ejercicio de la palabra; ejercicio que se despliega en la relación entre analista-analizante. En el sentido de que es una relación de otro (analizante) a un Otro (analista); donde el analizante coloca al analista como el objeto causa de su deseo (tal cual Alcibíades hizo con Sócrates), esperando que éste último le diga o le de lo que le falta.

Este suponer del analizante de que el Otro (analista) va a decirle o darle lo que le falta es lo que va a permitir la instauración de un “sujeto supuesto saber”, pero éste debe abstenerse de responder (posición ética) a lo que el otro (analizante) le pide, para que pueda haber un trabajo analítico y el analizante se pueda interrogar por su propio decir y con ello, posicionarse de manera distinta con respecto a aquello que lo aqueja, que lo lastima, es decir, su síntoma.

Tomando como referente el posicionamiento del analista en la relación transferencial con el analizante, nosotros nos preguntamos ¿Qué posibilitaría un cambio en el proceso de enseñanza- aprendizaje dictado por el discurso universitario y el sistema capitalista? Creemos que a través de que el profesor asuma otra posición con respecto al conocimiento que se le otorga por parte de los alumnos, que se podría modificar la relación tradicional donde uno es el que tiene el poder porque sabe (profesor) y el otro es un esclavo que está ahí para recibir órdenes (estudiante). Porque como señala Anzaldúa “El aprendizaje se organiza y procesa a partir de la relación maestro-alumno, especialmente por los vínculos transferenciales que se establecen entre ambos en situaciones de enseñanza-aprendizaje” (2004, p. 51).

El vínculo educativo, como todo vínculo social se asienta sobre un vacío, supone al Otro, no viene dado, ha de construirse, requiere de un trabajo de transmisión por parte del agente, y un trabajo de apropiación, adquisición por parte del sujeto de la educación. El par transmisión-adquisición posibilita un lugar de encuentro. Un lugar común donde se re-significan esos trabajos. Ese lugar no es otro que la cultura, el patrimonio cultural, en definitiva, el mundo que acoge al que llega. Es por este motivo que, desde la Pedagogía social, se habla de considerar la transmisión educativa como la tarea que habilita al sujeto a convertirse en una suerte de heredero, legado del patrimonio cultural y social. De esta manera podemos considerar que la educación tiene una función filiadora con lo social, en tanto promueve un lazo y, por lo tanto, aquí el vínculo educativo lo concebimos como una de las formas de vínculo social. Para que un sujeto en contextos de enseñanza y aprendizaje aprenda, es necesario que el Otro este allí, que lo aloje, y supone también la transferencia (Fazio, 2013, p. 28).

De esta manera, si el profesor asume un posicionamiento distinto al tradicional, podría ser capaz de cuestionarse con respecto a su saber y al lugar que le otorga a sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a partir de lo que escuche de ellos, abrir la posibilidad de crear otra forma de aprendizaje que no esté basada solo en la repetición erudita de conocimientos.

La relación transferencial como posibilidad de cambio

Esto implica cuestionar la posición del maestro y del alumno, ya que, el primero se coloca y es colocado como figura de quien posee un conocimiento y por lo tanto, los alumnos esperan recibir el conocimiento absoluto, pues han colocado al docente en el lugar del Otro como quien sabe y desde ese lugar de saber, pueda responder a la ignorancia planteada por el estudiante con respecto al conocimiento mismo. Si esta demanda es correspondida nos conduce a un discurso Amo, donde el profesor es quien ejerce un poder sobre los estudiantes (lugar de sumisión). Lo que sería diferente si el maestro logra descolocarse del lugar del que todo lo sabe (tal como Sócrates hizo con Alcibíades), posibilitando así otras formas de relacionarse con el conocimiento y con sus estudiantes; porque bajo esta forma estaría en posibilidades de escuchar los intereses, inquietudes, necesidades, obstáculos, dudas, etc.; y, propiciar que los estudiantes dejen de ser meros receptores de conocimientos y puedan arribar a una posición crítica y reflexiva sobre lo que aprenden, poniendo en duda también su propio conocimiento.

Gallo y Elkin (2012) plantean que el profesor de psicoanálisis en una universidad, aunque consideramos que no sólo estos, no debe engolosinarse dando clases eruditas, exhibiendo su saber y mostrando su capacidad de impartir conocimientos. Para que el docente universitario pueda cuestionar su lugar de Amo, es necesario posibilitar que sus estudiantes vean dónde se encuentra, en tanto que sujeto, con respecto a ese discurso que produce. Lo que implica abrir y reconocer, parafraseando a los autores, su camino con respecto a ese conocimiento del que se ocupa, esos lugares dónde se posibilitan sus preguntas. De lo contrario representa y encarna el lugar de Amo, que no se tambalea ni se interroga.

En ese sentido, la función del profesor no sería la de disciplinar, domesticar, sino la de provocar en el estudiante el deseo de saber, para que a partir de ese deseo, el estudiante pueda cuestionarse sobre su propia realidad. Consideramos que hay, en algo, coincidencia con lo que ha planteado Báez (2013) cuando dice que el lugar del educador tiene que ver con “mantener vivo el deseo por el saber en el educando” (p. 188).

Darle un lugar al deseo en estos tiempos de “goce”, “de higiene”, “de lo políticamente correcto” etc. dentro del espacio educativo permite otorgar un lugar a la palabra de los estudiantes. El deseo de unos (los docentes), siguiendo a Báez (2013), no tiene por qué cercenar el deseo de otros (los estudiantes), “al contrario, la dinámica de la transferencia connota la necesidad de advertir la existencia del otro” (p. 189). Ese reconocimiento permite advertir que los estudiantes son mucho más que sujetos de conocimiento y que el espacio del saber no está acabado porque no es absoluto ni único. Además, también permite percatarse de la violencia que se esconde en la disciplina escolar o universitaria y en sus evaluaciones.

Brindar a la comunidad académica un espacio de escucha, la escucha analítica, con la cual se le apuesta a ir abriendo al interior de las Instituciones educativas los espacios para que surja la palabra en los procesos grupales e individuales, para ir entendiendo aquellas dimensiones o aspectos psicológicos que se movilizan en las diferentes problemáticas de la escuela y sus actores, para ir encontrando aquello que desconocían o no se había pensado dentro de los procesos psíquicos de tales actores (Sierra, 2016, p. 87).

Según Moyano (2011, citado por Fazio, 2013, p. 27), al hablar de los escenarios educativos y los contenidos educativos como bienes culturales, nos invita a recuperar la intrincada relación entre deseo de enseñar y deseo de aprender, en términos de encuentro entre el

agente y el sujeto de la educación. Si no existe ese motor, el deseo, no hay encuentro posible, con su desaparición o su borrado lo que emerge es un par sin nada que lo separe, por lo tanto, sin nada que lo una.

Por eso consideramos importante rescatar la relación transferencial profesor-estudiante y asumir un posicionamiento distinto desde ahí, porque esto es lo que puede posibilitar darle un lugar a la subjetividad de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algo que en estos tiempos es necesario para que la educación no sólo se reduzca a instruir a los estudiantes en un conjunto de conocimientos; sino que, tanto el profesor como los estudiantes sean capaces de construir nuevos aprendizajes a partir de la lectura crítica y análisis del mundo actual del cual forman parte también.

Al enseñar el maestro se expone, se enseña; no sólo enseña un saber, sino la propia forma de vincularse con el saber; no solo está ahí entre estudiantes, sino que es ante todo presencia. Y esto es lo primero que perciben los alumnos: la presencia (o la ausencia), el modo de ser de alguien que se muestra (o no) y entabla (o no) una relación, tanto con los estudiantes, como con lo que pretende enseñar o compartir en ese vínculo. Por eso creemos que hacerse docente tiene mucho que ver con elaborar esa presencia y poder pensar los modos en que establecemos los vínculos (Cuello, Labella, San Emeterio & Silvage, 2017).

Conclusiones

La educación apuesta por la formación de sujetos de saber (aquel que posee un conocimiento completo sobre todo lo que corresponde a su campo de estudio y que por tanto, no puede equivocarse o hacer las cosas “mal” ya que, se le formó-educó para que fuera alguien que responda a todo lo que se le solicite y de no hacerlo, entonces es considerado como alguien que carece de conocimiento y por lo tanto, no sirve para lo que fue capacitado) mientras que el psicoanálisis cuestiona a dichos sujetos para posibilitar otro saber, un saber sobre su falta, es decir, que no se puede poseer un saber completo, pero, se puede a partir de la carencia del mismo, que el sujeto se pregunte por aquello que no sabe, y desde ahí, construir algo nuevo; tal cual

Alcibiades se cuestiona por su deseo a partir de que Sócrates no se coloca en el lugar del que sabe lo que debería saber Alcibiades.

Partiendo de esto, es que consideramos que el psicoanálisis nos permite dar cuenta de las fisuras, fallas y puntos de ruptura que se dan en el campo educativo, no con la finalidad de criticar sino de proponer nuevas formas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que, nos encontramos en una época en la que la subjetividad está siendo amenazada por todas las implicaciones económicas, políticas y sociales que gobiernan nuestro mundo actual, donde el sujeto es instruido únicamente para ser una herramienta de servicio útil y eficaz para el sistema capitalista; donde incluso la tecnología más que ser un beneficio, se ha convertido en una amenaza en las relaciones con los otros, pues es usada con fines de encasillamiento, tanto que los sujetos no pueden estar sin ellas un momento.

La violencia se acrecienta debido a la falta de lugar que tiene la palabra, pues la imagen ha venido a sustituirla, lo que crea una lucha de espejos y donde las exigencias sociales de lo que “se debe ser” generan un desborde en las vidas de los sujetos conduciéndolos por varios rumbos pero sin sentido. Lo que nos llevó a cuestionarnos ¿Cómo asumir un posicionamiento distinto en un espacio que también responde a las demandas sociales de una determinada época?

Es entonces que a partir de darle un lugar a la subjetividad, al deseo, a la palabra y a lo singular, que podemos encontrar una forma en la que los sujetos puedan darle sentido a su vida y por ende a su educación, para descolarse de la posición de objeto en la que el sistema los ha colocado. Por eso rescatamos la idea de que la transferencia (ese vínculo que se establece entre profesor-estudiante) puede ayudar a reestructurar y por ende, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; porque de esta manera profesor y estudiantes están en posibilidades de cuestionarse y cuestionar su relación con el saber, para preguntarse por otra forma de enseñar y aprender. Lo cual implica reflexionar y analizar el lazo social con los otros, produciendo otros lazos, otras formas de subjetivar y accionar; porque las cuestiones del deseo y la transferencia son ineludibles.

Referencias

- Anzaldúa, R. E. (2004). *La docencia frente al espejo. Imaginario, transferencia y poder*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Anzaldúa, R.E. (2012). Infancias y adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación. *Revista Tramas*, (36), 177-208.
<http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/2012/no36/7.pdf>
- Anzaldúa, R.E (2015). La educación en la sociedad disciplinaria y en la sociedad de control. En: Memoria electrónica: *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Chihuahua, México. <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/880>
- Báez, J. (2013). Psicoanálisis y educación “O el psicoanálisis en la educación superior”. *Revista Tesis Psicológica*, 8 (1), 184-191.
<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/288>
- Blanchard-Laville, Claudine (2009). *Los docentes, entre el placer y el sufrimiento*. México: UAM Xochimilco y Universidad Veracruzana.
- Camacho, K. (2017). *Condiciones del trabajo docente y su entrecruce con la vida privada. Tensiones y posibilidades* (tesis de maestría inédita) CINVESTAV, México.
- Castoriadis, C. (2002). Frente a la modernidad. Una conversación entre Octavio Paz y Cornelius Castoriadis con Alain Finkielkraut. En: Castoriadis, C. *La insignificancia y la imaginación. Diálogos*. (35-63). Madrid: Trotta.
- Cuello, M; Labella; M, San; Emeterio, et. al. (2017). Educación psicoanálisis: el vínculo educativo entre las pasiones y el deseo. *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-067/483.pdf>
- Fazio, Gastón. (2013). El lugar de la transferencia en el vínculo educativo. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. 16(1). 20-33.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol16num1/Vol16No1Art2.pdf>

- Filloux, Janine (1989). Sobre el concepto de transferencia en el campo pedagógico. En Jiménez S., María del Pilar y Páez M., Rodrigo (2008). *Deseo, saber y transferencia* (pp. 253-289). México; Siglo XXI.
- Follari, R. (1997). *Psicoanálisis y sociedad: crítica del dispositivo pedagógico*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Gallo, H. & Elkin, M. (2012). *El psicoanálisis y la investigación en la universidad*. Buenos Aires: Grama Ediciones. Serie TRI.
- Freud, S. (1925 [1924]). Presentación autobiográfica. En: *Obras completas, tomo XX* (1-66). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu, 2004.
- Jiménez, A.M. (2013). *La relación profesor-estudiante. Una propuesta desde el psicoanálisis*. México: Colección Ediciones de la Noche.
- Lacan, J. (2008) *El seminario, Libro 8. La transferencia 1960-1961*. Buenos Aires: Paidós.
- Levaggi, Gabriela (2016). La construcción del problema en los dispositivos de intervención de los equipos de orientación escolar. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-044/422>
- Sierra, César. (2016). Psicoanálisis y educación. La apertura de un nuevo conocimiento. *Revista Poiésis*, 31. 79-90.
- Radosh, Silvia (2002). “La transferencia, ¿cómo juega?”. *Revista Tramas, subjetividad y procesos sociales*, 18/19, Junio/Diciembre 2002; Págs. 239-266.
- Rodríguez, Libia E. (2011). La transferencia en el proceso educativo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* 2(1). 1-7. https://www.researchgate.net/publication/265226257_La_transferencia_en_el_proceso_educativo

Mier, R. (2006). Prólogo. Para una reflexión sobre la imaginación teórica en la acción formativa.
En: Jiménez, M. A. (coord.) *Los usos de la teoría en la investigación*. Seminario del discurso educativo/Plaza y Valdés, México.